



## MODUŁ IV

### OPIS REKOMENDOWANEGO NARZĘDZIA TIK

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRZEDMIOT/ RODZAJ ZAJĘĆ</b>                                                                                                                                                                         | Język polski, klasa VI<br><br>łączna pisownia <i>nie</i> z różnymi częściami mowy.                                                                                                                                                   |
| <b>CEL/ CELE LEKCJI</b>                                                                                                                                                                                | Uczniowie:<br>- poznają i zapamiętują zasady łącznej pisowni partykuły „nie” z różnymi częściami mowy,<br>- stosują reguły w praktyce – poprawnie zapisują wyrazy z daną trudnością ortograficzną w kontekście zdań.                 |
| <b>NAZWA ZASTOSOWANEGO NARZĘDZIA</b>                                                                                                                                                                   | Program Blumind do tworzenia map myśli i map pojęć,<br><a href="http://blumind.pl/polska-wersjablumind-wersja-2/">http://blumind.pl/polska-wersjablumind-wersja-2/</a>                                                               |
| <b>ADEKWATNOŚĆ NARZĘDZIA DO CELU ZAJĘĆ – UZASADNIENIE</b><br><i>Dlaczego wybrane narzędzie pozwala skuteczniej zrealizować cel zajęć niż inne metody/ techniki, stosowane przez Ciebie dotychczas?</i> | Tworzenie mapy pojęciowej ułatwiło uczniom uczenie się nowego materiału i szybkie zapamiętywanie go, samodzielnie tworzone schematy pozwoliły na zobrazowanie zasad pisowni wraz z przykładami ich zastosowania w krótkich zdaniach. |
| <b>KORZYŚCI Z ZASTOSOWANIA NARZĘDZIA W PROCESIE UCZENIA</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>DLA UCZNIA</b><br><i>Po czym poznałaś/ poznałeś, że wybrane narzędzie ułatwiło uczniom uczenie się?</i>                                                                                             | <b>DLA NAUCZYCIELA</b><br><i>W jaki sposób zastosowane narzędzie pomogło Ci przygotować i przeprowadzić lekcję?</i>                                                                                                                  |
| - uczniowie szybko opanowali zasady działania programu Blumind,<br><br>- szóstoklasistów zaintrygował inny sposób pracy na lekcji dotyczącej zasad ortograficznych, co                                 | - we wstępnej fazie zajęć, gdy uczniowie poznawali nowe narzędzie, potrzebne było bardzo duże zaangażowanie nauczyciela, by wszyscy pojęli reguły tworzenia mapy pojęć,                                                              |

sprawiło, że byli zaangażowani przy wykonywaniu zadań, program uprzyjemnił im wykonywanie ćwiczeń,

- na podstawie przykładów wnioskowali o zasadach pisowni wyrazów, grupowali je według części mowy,

- do tworzonej mapy pojęć uczniowie dołączyli link prowadzący na stronę <http://so.pwn.pl>, a to umożliwiło im szybkie sprawdzanie pisowni stosowanych wyrazów i ich zapamiętywanie,

- wykonane na końcu lekcji sprawdzające ćwiczenia ortograficzne - zawierające przykłady łącznej pisowni „nie” z różnymi częściami mowy - zdecydowana większość uczniów wykonała poprawnie, co świadczyło o celowości zastosowania mapy pojęciowej przy tym temacie zajęć,

- szóstoklasiści odpisywali sobie adres strony z programem Blumind, aby zainstalować go na swoich domowych komputerach i wykorzystywać do robienia map pojęć także przy nauce innych przedmiotów.

- każdy uczeń sporządził własną mapę, dzięki czemu można było na bieżąco obserwować, jak radzi sobie z ćwiczeniami i w razie potrzeby udzielać mu wskazówek,

- tworzenie mapki pozwoliło nauczyć dzieci porządkowania informacji, dokładności w ich zapisywaniu,

- zachowana w uczniowskich folderach mapa posłuży do szybkiego przypomnienia uczniom kluczowych zasad, przeprowadzenia zajęć powtórzeniowych i utrwalających sprawności,

- opanowanie przez uczniów umiejętności tworzenia map pojęć może być teraz wykorzystywane na innych zajęciach i wzbogacane o inne funkcje programu [dodawanie zdjęć, filmików].